

Zdobądź sukces myśleniem

Program rozwijania kompetencji osobistych i społecznych dzieci i młodzieży do realizacji w szkołach na wszystkich poziomach kształcenia

Autor: **Michał Sieradzan- Przybyłowicz**

(pedagog, terapeuta, trener oświaty,
kierownik Centrum Pedagogiki Praktycznej w Warszawie)

1. Wprowadzenie

Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna. To naczelne hasło, jako pierwsze rzucające się w oczy na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej, znanej powszechnie środowisku nauczycielskiemu. XXI wiek- epoka postępującej globalizacji, wymusza na współczesnej scenie edukacyjnej weryfikację istniejących już programów dydaktycznych i wychowawczych, dokonywania regularnej ewaluacji w zakresie zmieniających się potrzeb wszystkich związanych z kształceniem i wychowaniem. Szkoła, podobnie jak rodzina staje przed nowymi wyzwaniami, związanymi z postępowaniem informatyzacji, rozwojem techniki, łatwością dostępu dzieci i młodzieży do technologii informacyjnych. Uczeń, rodzic, nauczyciel muszą odnaleźć się w nowej, coraz szybciej zmieniającej się rzeczywistości, bardziej liberalnej niż w pokoleniach ich rodziców i dziadków, pełnej pokus, agresji, przemocy, używek. Rzeczywistości młodego pokolenia schyłku lat dziewięćdziesiątych i początków nowego tysiąclecia wychowywanego w duchu tzw. „beztresowego wychowania”.

W związku z postępującymi zmianami niezbędna wydaje się weryfikacja poglądów dotyczących wychowania. Współczesna szkoła musi przejąć część funkcji wychowawczej, wspierając tym samym rodzinę. To w szkole uczeń spędza długie godziny, a po powrocie do domu często pozostaje sam, bo rodzice, uczestniczący w charakterystycznej dla globalizacji pogoni za pieniądzem nie mają czasu na właściwy kontakt z dzieckiem. Podstawowe funkcje rodziny zostają zaburzone. Rodzina, na której przede wszystkim spoczywa funkcja wychowawcza wymaga wsparcia ze strony szkoły, a szkoła na zasadzie sprzężenia zwrotnego potrzebuje wsparcia rodziny w realizacji celów.

Program rozwijania kompetencji osobistych i społecznych dzieci i młodzieży „Zdobądź sukces myśleniem” został opracowany w celu wspierania szkół i rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczej w formie zajęć warsztatowych dla uczniów, prowadzonych przez zespół specjalistów, pedagogów, psychologów i terapeutów. Uczniowie podczas zajęć realizowanych wyłącznie metodami i technikami aktywnymi konfrontują swój sposób myślenia z rzeczywistością społeczną i powszechnie obowiązującymi normami oraz standardami społecznymi. Wyciągając wnioski i rozumiejąc potrzebę samodoskonalenia oraz konieczność pracy nad sobą osiągają swój własny sukces w imię zasady, że „myślenie ma przyszłość”.

2. Założenia i cele programu

2.1 Założenia

- Szkoła objęta programem deklaruje chęć uczestnictwa w nim dowolnej ilości klas.
- Dla każdej klasy wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły wybiera minimum 5 tematów warsztatów do realizacji w ciągu roku szkolnego przez zespół specjalistów z Centrum Pedagogiki Praktycznej.
- Terminarz warsztatów na cały rok szkolny lub semestr ustalany jest indywidualnie z dyrektorem szkoły.
- W jednych zajęciach, ze względu na ich warsztatowy charakter, może uczestniczyć jedna klasa.
- Każdy warsztat prowadzony jest na terenie szkoły i obejmuje 4 godziny dydaktyczne w ciągu jednego dnia.
- Trenerzy prowadzący materiały zapewniają materiały niezbędne do przeprowadzenia warsztatów. Szkoła zapewnia pomieszczenie warsztatowe wg ustaleń z organizatorem ze strony Centrum Pedagogiki Praktycznej.
- W trakcie realizacji zajęć specjaliści dokonują obserwacji i diagnozy w zakresie kompetencji osobistych i społecznych uczniów.
- Po przeprowadzonych warsztatach oraz całym cyklu warsztatów, w ciągu dwóch tygodni, zespół specjalistów Centrum Pedagogiki Praktycznej dokonuje ewaluacji i opracowuje dla dyrektora szkoły i wychowawcy klasy arkusz obserwacji, wnioski oraz zalecenia do dalszej pracy z danym oddziałem.
- Każdy nauczyciel-wychowawca, którego klasa zostanie zgłoszona do programu, otrzymuje możliwość skorzystania z pomocy i wsparcia doradców i ekspertów w Centrum Pedagogiki Praktycznej, w godzinach wyznaczonych dyżurów telefonicznych i stacjonarnych przez pół roku od zakończenia ostatniego warsztatu.
- Istnieje możliwość wykupienia pojedynczych warsztatów dla dowolnej ilości klas, jednak wówczas trenerzy nie opracowują arkusza obserwacji i zaleceń do dalszej pracy. Program zakłada efektywną obserwację uczestniczącą trenerów i wyprowadzenie wniosków. Mniej niż pięć spotkań w jednej klasie nie daje możliwości przeprowadzenia rzetelnej diagnozy, a tym samym nie uzyskuje statusu „programu”.

2.2 Cele

2.2.1 Cel główny.

- Podniesienie kompetencji osobistych i społecznych uczniów wszystkich poziomów edukacyjnych.

2.2.2 Cele szczegółowe.

- Metodyczne i merytoryczne wsparcie nauczycieli zespołu wychowawczego danej klasy w realizacji postulatów wychowania.
- Zrealizowanie treści rozwijających kompetencje osobiste i społeczne uczniów na podstawie potrzeb zgłoszonych przez wychowawcę klasy.
- Zdiagnozowanie zastanego stanu kompetencji osobistych i społecznych uczniów w danej klasie.
- Opracowanie strategii dalszych (po zakończeniu warsztatów) działań wychowawczych w danej klasie.

3. Treści nauczania- tematy warsztatów (minimum 5 do wyboru dla danej klasy)

1. Komunikacja w grupie.
2. Komunikacja w rodzinie.
3. Szkoła życia- czyli o komunikacji w szkole.
4. Starość nie radość- o kontaktach z osobami starszymi.
5. Konflikt pokoleń, różnice międzypokoleniowe.
6. Rola autorytetu w życiu człowieka.
7. Mowa ciała- czyli komunikacja niewerbalna.
8. Jak zacząć- czyli nawiązywanie nowych kontaktów i znajomości.
9. Inny czyli kto? Tolerancja w naszych oczach.
10. Co to znaczy być człowiekiem tolerancyjnym? uprzedzenia, dyskryminacja, nietolerancja... kontra otwartość empatia, wrażliwość
11. Niepełnosprawni wśród nas. Zrozumieć inność.
12. Każdy inny – wszyscy równi. Moja szkoła wolna od dyskryminacji.
13. Wokół stereotypów – czym są oraz jak zmieniają mój świat?
14. Młody gniewny- czuje, mówi, słyszy, myśli- czyli kim jesteśmy?
15. Poszukiwanie własnego „ja” w relacjach z innymi.
16. Wartości, które cenię w życiu najbardziej.
17. Życie z pasją - jak żyć ciekawie?
18. Młodzież kontra...- o konflikcie interesów.
19. Konflikt – jego negatywne i pozytywne aspekty.
20. Trudne sytuacje w naszej klasie.
21. Struktura i funkcjonowanie klasy jako grupy.
22. Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?
23. Subkultury młodzieżowe i slang młodzieżowy.
24. Nasi idole – czym nas zachwycają?
25. Możliwości spędzania czasu wolnego.
26. Jak pogodzić pracę z odpoczynkiem? –mój rozkład dnia, miejsce pracy.
27. Moda i jej uleganie.
28. Jak nie dać się manipulacjom.
29. Zagrożenia w sieci.
30. Portale społecznościowe w naszym życiu – plusy i minusy.
31. Moje prawa, a odpowiedzialność.
32. Kłamstwo, a szczerłość.
33. Uczciwość w szkolnej rzeczywistości.
34. Poszanowanie własności prywatnej i publicznej – problem kradzieży i wandalizmu.
35. Zdrowy styl życia.
36. O mądrej diecie – jak zadbać o siebie?
37. Co to znaczy być fit i eko?
38. Anoreksja – choroba duszy i ciała.
39. Higiena osobista, rozwój fizyczny i psychiczny w okresie dojrzewania.
40. Profilaktyka problemowa uzależnień. Mechanizmy i skutki uzależnień.
41. Profilaktyka problemowa uzależnień. Nikotynizm.
42. Profilaktyka problemowa uzależnień. Narkomania.
43. Profilaktyka problemowa uzależnień. Alkoholizm.
44. Profilaktyka problemowa uzależnień. Dopalacze.
45. Profilaktyka problemowa uzależnień. Media.
46. Budowanie własnej wartości.
47. Czy kompleksy utrudniają mi życie?
48. Dlaczego warto żyć? Rozmawiamy o życiu jako wartości bezcennej.
49. Techniki radzenia sobie ze stresem.

50. Techniki radzenia sobie ze złością swoją i innych oraz agresją.
51. Dlaczego ludzie używają przemocy.
52. Jak powiedzieć NIE.
53. Co to znaczy być asertywnym?
54. Jak uwolnić się od lęków i niepokojów?
55. Uczucia których doświadczamy.
56. Inteligencja emocjonalna – do czego jest mi potrzebna.
57. Techniki i możliwości efektywnego uczenia się.
58. Organizacja pracy umysłowej w okresie przygotowywania się do egzaminu.
59. Co nas motywuje do działania?
60. Życie jak teatr- o wykorzystaniu technik teatralnych w codziennym życiu.
61. Warsztaty twórcze.
62. Moje umiejętności moją szansą.
63. Savoir vivre- czyli o dobrym wychowaniu.
64. Kultura na co dzień – słowo, gest, ubiór.
65. Być kobietą, być mężczyzną- czyli jak się porozumieć. O różnicach w postrzeganiu rzeczywistości.
66. Płeć w aspekcie biologicznym i psychologicznym.
67. Miłość, seks – odpowiedzialność za siebie i partnera
68. Partner na całe życie. Moja przyszła rodzina.
69. Fazy miłości i małżeństwa
70. Niewłaściwe motywy podejmowania życia seksualnego.
71. Pełnoletność – co to dla mnie oznacza?
72. Jednostka , a społeczeństwo – czy pojedynczy człowiek ma wpływ na to, co dzieje się na świecie?
73. Droga zawodowa. Planowanie własnej kariery.
74. Jak odnieść życiowy sukces?
75. Jak odkryć i rozwijać swoje zdolności i talenty?
76. Edukacja- jest w niej ukryty skarb.
77. Nasze miejsce we współczesnej Europie.
78. Gry i zabawy interakcyjne dla klas 0-3.
79. Gry i zabawy interakcyjne dla klas 4-6.
80. Gry i zabawy interakcyjne w gimnazjum.
81. Gry i zabawy interakcyjne w szkole ponadgimnazjalnej.
82. C.v. i list motywacyjny.

4. Metody, techniki, formy pracy

4.1 Podstawową metodą stosowaną podczas realizacji zajęć jest metoda pracy grupowej.

4.2 Treści zajęć realizowane są poprzez następujące techniki i formy pracy:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty, • dyskusja, • debata, • projekt, • burza mózgów, • gra dydaktyczna, • analiza filozoficzna, • drzewo decyzyjne, • poszukiwanie wartości, | <ul style="list-style-type: none"> • symulacje, • metaplan, • mapa mentalna, • technika trójkąta • drama, • odgrywanie ról, • studia przypadków, • analizy praktyczne, • rozwiązywanie problemów, |
|---|--|

5. Ewaluacja

Każdorazowo po warsztatach, a także całym cyklu zajęć, zespół trenerów Centrum Pedagogiki Praktycznej przygotowuje opracowanie dla dyrektora szkoły i wychowawcy klasy – raport zawierający wnioski z obserwacji uczestniczącej i przeprowadzonej diagnozy oraz zalecenia do dalszej pracy wychowawczej, rozwijającej kompetencje osobiste i społeczne uczniów biorących udział w programie.

Koszt zajęć:

- 5 warsztatów dla jednej klasy- 20 godzin dydaktycznych- 3500 zł (koszt jednego warsztatu 700 zł).
- 10 warsztatów dla jednej klasy- 40 godzin dydaktycznych- 6000 zł (koszt jednego warsztatu 600 zł).
- Pojedynczy warsztat- 4 godziny dydaktyczne- 750 zł
- W przypadku wykupienia większej ilości warsztatów przez szkołę ceny ustalane są indywidualnie z dyrekcją placówki.

Kontakt:

Centrum Pedagogiki Praktycznej

Michał Sieradzan- Przybyłowicz

Tel. 730-266-100

Email: m.a.przybylowicz@gmail.com